|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Умение** | **Последствия несформированности** | **Методы формирования** | **Возможные способы контроля** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** | | | |
| Умение **применять знания на практике**, действовать по формуле, алгоритму | Неумение применить полученные знания на практике | Задания на воспроизведение алгоритмов в разных условиях | Выполнение практических заданий |
| Умение выстраивать из полученной информации и опыта **общую картину мира** и достраивать ее в течение жизни | Неумение соотнести новую информацию с прошлым опытом.  Неумение использовать полученные знания.  Изолированное восприятие материала, что ведет к его забыванию | Задания на подбор примеров из разных областей знания и опыта | Задания на межпредметную взаимосвязь.  Задания на поиск вариантов использования и применения информации |
| **РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** | | | |
| **Постановка цели** в форме предвосхищения результата | Деятельность не имеет личностного смысла, выполняется по подражанию (имитация) | Упражнения на постановку целей в учебной и внеурочной деятельности: «Что должно получиться в результате?»  Формирование культуры постановки целей | Анализ целевых установок |
| **Восприятие** (анализ) образца, правила, алгоритма, последовательности, на которые следует ориентироваться при выполнении действия по готовому образцу, правилу, алгоритму | Неумение пользоваться образцом, большое количество ошибок, невозможность соотнесения с образцом или правилом при контроле | Задание на освоение готовых алгоритмов, использование технологии «опорных сигналов», «опорных точек», выделение ключевых слов в вопросе задачи, с помощью которых можно отнести задачу к определенному типу, использование готовых ориентировочных основ действия (ООД) по теории П.Я. Гальперина, задания на построение внутреннего плана действия (через вербализацию) | Задания на выделение отдельных элементов образца как ориентиров |
| **Соотнесение с ориентиром** (готовым или построенным самостоятельно) **в процессе выполнения действия.**  **Соотнесение полученного результата с предполагаемым** (целью) | Невозможность оценить правильность выполнения действия и деятельности в целом | Работа над ошибками.  Задание на соотнесение результата с целью (предполагаемым результатом).  Задания на рефлексию (самоанализ) собственной деятельности | Задания на поиск ошибок (своих и чужих) |
| Умение находить **ресурсы и средства** для выполнения действия | Невозможность нахождения и использования нужных средств в нужный момент | Задания на поиск необходимых и дополнительных источников информации, правил, закономерностей, формул, образцов, алгоритмов и пр., необходимых для выполнения действия и осуществления деятельности в целом | Задания на поиск необходимых и дополнительных источников информации, правил, закономерностей, формул, образцов, алгоритмов и пр., необходимых для выполнения действия и осуществления деятельности в целом |
| **КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** | | | |
| Умение выстраивать **речь** (устную и письменную, с учётом понимания языков), ориентированную на других и **понятную другим**. | Рассогласованная речь, невозможность выразить мысль и организовать деятельность других | Задания на построение речевых высказываний-инструкций, понятных другим | Анализ речевых высказываний (устных и письменных) с точки зрения правильности их построения |
| Умение строить **диалог** | Неумение вести логичный диалог | Задания на построение диалоговой речи | Задания с использованием диалоговой речи |
| Умение **сополагать информацию,** полученную от другого, с собственным знанием, мнением, позицией. | Неумение отделять собственные представления и оценки от чужих. Конформизм | Технологии формирования критического мышления | Задания на поиск сходства и различий полученной информации от собственных представлений |
| Умение **отстаивать свою позицию**, права и пр. | Неумение аргументированно отстаивать свою точку зрения | Освоение технологий ведения дискуссий | Наблюдение за дискуссией |
| Умение **договариваться** о совместных действиях (объединять для их выполнения жизненное пространство и время жизни), **принимать решения в группе** | Неконструктивное поведение в группе. Неумение согласовывать действия с другими | Задания на групповое решение проблем | Наблюдение за работой в группе по выполнению заданий на принятие и обоснование группового решения |
| Умение **принимать на себя** ответственность, функции, роль, действовать **по совместно принятым правилам** при совместном выполнении действий | Уход от ответственности | Задания на освоение различных ролевых позиций при групповом решении проблем | Наблюдение за поведением в группе при реализации определенных проектов, дел.  Психологическая диагностика |
| Умение **оказывать и принимать помощь** (начиная с формулировки или принятия просьбы) | Неконструктивное поведение в ситуациях неуспеха | Задания на определение недостаточности собственных ресурсов и поиск возможных источников помощи | Наблюдение за поведением в ситуациях неуспеха |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ[[1]](#footnote-1)** | | | |
| Умение **выбирать** информацию и поведение, оценивая их с точки зрения пользы, целесообразности, адекватности поставленным задачам, ценностей, безопасности и др. | Неумение выбирать | Задания на выбор средств и алгоритмов действий, адекватных поставленным целям и ценностям | Задания на определение альтернатив, критериев выбора и способов их измерения.  Задания на выбор информации и поведения (относительно альтернатив выбора, критериев и их измерителей) |
| Умение **отказаться от определенных действий** (как последствие выбора) | Нерешительность в поведении | Задания на принятие решений | Задания на оценку рисков и потерь при отказе от альтернативы.  Наблюдение за поведением |
| Умение критично относиться к своему поведению **(рефлексия)** | Неумение видеть слабые стороны своего поведения | Задачи на рефлексию («самонаставления») | Задания на оценку собственного поведения |

1. *Индикатор – эмоциональное включение* [↑](#footnote-ref-1)